


**федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-
ние высшего образования
Мичуринский государственный аграрный университет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьев
«22» июня 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) Теория, методология и история социологии
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	22
4.	Объем практики	24
5.	Содержание практики	26
6.	Формы отчетности по практике	27
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	28
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	43
9.	Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	44
10.	Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики	45
	Приложения	49

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Цели педагогической практики:

- формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе организации высшего образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

Требования к организации педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 № 1259;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении педагогической практики учитываются трудовые функции профессиональных стандартов: 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистр. в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., регистр. № 38993); Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет не более 40 часов в неделю.

Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении педагогической практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Педагогическая практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета о практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

- Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (ТФ – D/01.6)

Трудовые действия:

- организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий;

- организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов;

- организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

- Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ТФ – D/02.6)

Трудовые действия:

- консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части: своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам;

- представление интересов групп и отдельных студентов: в образовательной организации; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;

- индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;

- проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (ТФ – H/01.6)

Трудовые действия:

- проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП;

- организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

- контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.

- Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (ТФ – Н/02.6)

Трудовые действия:

- определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;

- выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;

- выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

- Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП (ТФ – Н/04.7)

Трудовые действия:

- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП;

- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП;

- разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (ТФ – I/01.7)

Трудовые действия:

- проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии);

- оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).

- Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (ТФ – I/02.7)

Трудовые действия:

- руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

- мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

- Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (ТФ – I/03.7)

Трудовые действия:

- научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;

- контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

- руководство деятельностью обучающихся на практике.

- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (ТФ – I/04.8)

Трудовые действия:

- разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров;

- оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП (ТФ – J/01.7)

Трудовые действия:

- проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;
- организация самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП;
- оценка освоения образовательной программы при проведении экзамена (государственного экзамена) в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации в составе экзаменационной комиссии;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), руководство формированием его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля) программы подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.

• Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП (ТФ – J/02.8)

Трудовые действия:

- руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП;
- организация разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП;
- руководство разработкой основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (для педагогических работников, выполняющих руководство программой (курсом));
- руководство коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров;
- управление качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- обеспечение привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах;
- проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом.

• Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (ТФ – J/03.8)

Трудовые действия:

- проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;
- разработка (обновление) материалов для проведения вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации в составе группы разработчиков;
- проведение вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;
- разработка совместно с аспирантом (адъюнктом) индивидуального учебного плана, контроль его выполнения;

- осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;
- руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);
- осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации);
- ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.

- Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП (ТФ – J/06.8)

Трудовые действия:

- разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения;
- разработка и обновление примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП;
- участие в проектировании и разработке (обновлении) основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации;
- создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров;
- оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров.

- Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – A/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

- Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – A/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

- Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – B/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

- Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – B/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

- Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;

- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

- Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

- Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;

- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

- Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;

- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;

- научное руководство диссертационными исследованиями.

- Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;

- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

- Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;

- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;

- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

- Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

- Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

- Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

- Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

- Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

- Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;

- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

- Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

- Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

- популяризация профессии исследователя.

- Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

- Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Обучающийся, освоивший программу педагогической практики, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными:

ПК-2 – способностью обобщать и адаптировать историю дисциплины «Социология» (предпосылки в социально-философских теориях, классика 18-19 вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований) для целей преподавания социологических дисциплин;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-2 – способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК -7 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-3				
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения науч-	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских кол-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и между-	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-

<p>ных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>научных и научно-образовательных задач. Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>лективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>народных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских кол-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международ-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешное и систематическое применение технологий оценки ре-</p>

<p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>лективах. Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>ных исследований коллективах.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по реше-</p>	<p>российских или международных исследований коллективах.</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций</p>	<p>зультатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
---	--	---	---	--

		нию научных и научно-образовательных задач.	при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	
УК-5				
Знать: способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.	Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.	Демонстрирует частичные знания этических норм профессионального сообщества, указывает способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания этических норм профессионального сообщества, но не всегда использует их в процессе решения профессиональных задач.	Демонстрирует знания этических способов решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества
Уметь: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения	Фрагментарное применение корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами	В целом успешное, но не систематическое проявление умения корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны.	Способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, конструктивно разрешает организационно-педагогические конфликты с позиции педагогической этики
Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях	Владеет информацией о способах педагогического общения, допуская ошибки при выборе приемов взаимодействия со студентами и коллегами	Владеет некоторыми способами организации эффективного педагогического общения в отдельных профессиональных ситуациях, при этом не всегда демонстри-	Владеет отдельными способами организации эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях, не всегда профессио-	Демонстрирует владение навыками эффективного педагогического общения на принципах гуманистической этики; профессиональное поведение отличается тактичностью

		рует тактичность в профессиональном поведении.	нальное поведение отличается тактичностью	
УК-6				
Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целеполагания при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуаль-	Владеет некоторыми способами выявления и оценки инди-	Владеет отдельными способами выявления и оценки инди-	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и про-

личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	но-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	видуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	видуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	фессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1				
Знать: современные подходы к моделированию, формулированию и применению этических и правовых норм в профессиональной и социальной деятельности	Фрагментарные знания современных подходов к моделированию, формулированию и применению этических и правовых норм в профессиональной и социальной деятельности	Общие, но не структурированные знания методов современных подходов к моделированию, формулированию и применению этических и правовых норм в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к моделированию, формулированию и применению этических и правовых норм в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные систематические знания современных подходов к моделированию, формулированию и применению этических и правовых норм в профессиональной и социальной деятельности
Уметь: формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности.	Частично освоенные умения формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности.	Сформированное умение формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности.
Владеть Пра-	Фрагментар-	В целом	В целом	Успешное и си-

новыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности, навыками оценивания сформированности правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.	ное применение навыков владения правовыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности, навыками оценивания сформированности правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.	успешное, но не систематическое владение правовыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности, навыками оценивания сформированности правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения правовыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности, навыками оценивания сформированности правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.	стематическое применение навыков владения правовыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности, навыками оценивания сформированности правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.
--	---	--	---	---

ОПК-2

Знать: факторы, детерминирующие управленческое поведение в организациях; социальные технологии в системе управления; ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления.	Фрагментарные знания : факторов детерминирующих управленческое поведение в организациях; социальные технологии в системе управления; ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления.	Общие, но не структурированные знания факторов детерминирующих управленческое поведение в организациях; социальные технологии в системе управления; ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов детерминирующих управленческое поведение в организациях; социальные технологии в системе управления; ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления.	Сформированные систематические знания факторов детерминирующих управленческое поведение в организациях; социальные технологии в системе управления; ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления.
Уметь: применять методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления; проводить социальные эксперименты в	Частично освоенное умение применять методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления; проводить со-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять методы сбора, анализа и оценки социальной инфор-	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы сбора, анализа и оценки соци-	Сформированное умение применять методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления; проводить социальные эксперименты в

управлении.	циальные эксперименты в управлении.	мации в системе управления; проводить социальные эксперименты в управлении	мации в системе управления; проводить социальные эксперименты в управлении	
Владеть: спецификой управленческого процесса в различных социальных системах; методикой проведения анализа социальных факторов стимулирования труда и общественной активности, организации управленческой деятельности.	Фрагментарное применение навыков владения спецификой управленческого процесса в различных социальных системах; методикой проведения анализа социальных факторов стимулирования труда и общественной активности, организации управленческой деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владения спецификой управленческого процесса в различных социальных системах; методикой проведения анализа социальных факторов стимулирования труда и общественной активности, организации управленческой деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения спецификой управленческого процесса в различных социальных системах; методикой проведения анализа социальных факторов стимулирования труда и общественной активности, организации управленческой деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков владения спецификой управленческого процесса в различных социальных системах; методикой проведения анализа социальных факторов стимулирования труда и общественной активности, организации управленческой деятельности.
ОПК-7				
Знать: дидактические принципы и методику преподавания социологических наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.	Фрагментарные знания дидактических принципов и методику преподавания социологических наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.	Общие, но не структурированные знания дидактических принципов и методику преподавания социологических наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания дидактических принципов и методику преподавания социологических наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.	Сформированные систематические знания дидактических принципов и методику преподавания социологических наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.
Уметь: формулировать и решать дидактические и воспита-	Частично освоенное умение формулировать и решать дидакти-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы уме-	Сформированное умение формулировать и решать дидактические и воспита-

тельные задачи в процессе педагогической деятельности.	тические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности.	умения формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности.	ние формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности.	тельные задачи в процессе педагогической деятельности.
Владеть: базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	Фрагментарное владение базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых знаний о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	Успешное и систематическое применение базовых знаний о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом
ПК-2				
Знать: основные направления и идеи отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.	Фрагментарные знания основных направлений и идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.	Общие, но не структурированные знания основных направлений и идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.	Сформированные систематические знания основных направлений и идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.
Уметь: понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь	Частично освоенное умение понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного зна-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии;	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии;	Сформированное умение понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.

описывать его основные элементы.	ния и уметь описывать его основные элементы.	представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.	представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.	
Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	Фрагментарное применение навыков владения популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	В целом успешное, но не систематическое владения навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение владения навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	Успешное и систематическое владения навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен

знать:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления;
- структуру и содержание образовательных программ высшего образования в РФ;
- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в высшей школе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся;
- современные методы и технологии научной коммуникации в научно-педагогической сфере;

уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе;

- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе;
- применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов;
- применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;
- анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания;
- осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста;

владеть:

- методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе;
- правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях;
- навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики;
- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью);
- проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;
- современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленности (профиля) -Теория, методология и история социологии.

Согласно учебному плану, педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики», вариативная часть.

Прохождение педагогической практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин (модулей) «Методология социологических исследований», «Профессиональная педагогика», «Методология социологии», «История русской социологии», «Кросскультурные коммуникации» / «Этносоциология»,/ «Социология воспитания и образования»; «Социальные аспекты современной экономической политики» / «Социология личности», / «История общественной мысли в России» а также дисциплины факультатива «Нормативно-правовые основы высшего образования».

Теоретические и практические знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения, опыт и результаты исследований, приобретенные а процессе прохождения педагогической практики, являются основой для последующего успешного прохождения государственной итоговой аттестации

3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) практики и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
	Разработка индивидуального задания для обучающегося. Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения практики. Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом. Составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики, его профессионального роста. Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося.	Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Защита отчета о прохождении педагогической практики.

		<p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся.</p> <p>Анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося.</p> <p>Составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подготовка планов-конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося</p>	
--	--	--	--

		ся (с использованием материалов диссертационного исследования). Проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования). Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.	
УК-3		+	+
УК-5	+	+	+
УК-6	+	+	+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-7		+	+
ПК-2	+	+	+
Общее количество компетенций	4	6	6

4. Объем практики

4.1. Объем и продолжительность практики

Объем педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов:

2 акад. часа – лекции,

106 акад. часов – самостоятельная работа.

Продолжительность практики – 2 недели.

Вид итогового контроля – зачет с оценкой на 3 курсе.

4.2. Виды работы и график прохождения практики

п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу		Формы контроля
		неделя		
		I	II	
I.	Подготовительный этап Разработка индивидуального задания для обучающегося.	10		Запись в дневнике практики

	<p>Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения практики.</p> <p>Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики.</p> <p>Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.</p>			
II.	<p>Основной этап</p> <p>Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом.</p> <p>Составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики.</p> <p>Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов).</p> <p>Анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося.</p> <p>Составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подготовка планов-конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Анализ результатов апробирования мате-</p>	44	47	Запись в дневнике практики

	риалов диссертационного исследования.			
III.	Заключительный этап Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Защита отчета о прохождении педагогической практики.		5 2	Отчет о результатах практики Защита отчета о практике
Итого			108	

5. Содержание практики

Общее руководство практикой осуществляется руководителями практики от Университета и от профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- готовит характеристику о работе обучающихся во время прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- своевременно подготовить и представить руководителям практики дневник прохождения практики и отчет о результатах прохождения практики.

Во время 1 недели практики обучающийся:

- знакомится с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом;
- составляет характеристику кадрового состава кафедры – базы практики;

- знакомится с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю;
- посещает учебные занятия ведущих преподавателей кафедры (лекции, практические занятия, лабораторные работы) по профилю с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализирует посещенные занятия, выявляет степень подготовленности обучающихся (студентов);
- проводит анализ посещенного учебного занятия (практического занятия / лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося;
- составляет график проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;
- подбирает методический, наглядный, дидактический материал, электронные средства и техническое оборудование для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.

Во время 2 недели практики обучающийся:

- разрабатывает конспекты 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля (с использованием материалов диссертационного исследования);
- проводит 2 учебных занятия (практические занятия и / или лабораторные работы) по дисциплине профиля (с использованием материалов диссертационного исследования);
- анализирует результаты апробирования материалов диссертационного исследования;
- обобщает результаты практики и составляет отчет о прохождении практики.

6. Формы отчетности по практике

По результатам педагогической практики обучающийся обязан представить:

- отчет о прохождении практики (Форма титульного листа отчета о прохождении педагогической практики представлена в приложении Приложение 1);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3);
- содержание и планируемые результаты практики (Приложение 4);
- дневник практики (Приложения 5, 6);
- приложения к дневнику;
- характеристику деятельности обучающегося с места прохождения практики.

Рабочий график (план) педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

Содержание педагогической практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководители практики имели возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителей практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководители практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получают возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Приложения к дневнику включают следующие материалы:

- анализ посещенного учебного занятия (практического занятия / лабораторной ра-

боты) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля;

- график проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;
- конспекты 2-х проведенных практических занятий и / или лабораторных работ по дисциплине профиля;
- анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.

Результатом педагогической практики является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся руководителям практики.

Отчет о практике должен содержать описание результатов проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых материалов, а также заключение и предложения.

Структура отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики:

- титульный лист;
- направление на практику;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- содержание и планируемые результаты практики;
- отчет о практике;
- характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- приложения к дневнику.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

По итогам педагогической практики обучающемуся выдается характеристика с места прохождения практики. Характеристика должна содержать данные о выполнении обучающимся программы и индивидуального задания практики, об отношении практиканта к работе, о его умениях и навыках применять теоретические знания на практике, об уровне сформированности компетенций, общую оценку работы обучающегося во время прохождения им практики. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Защита отчета о прохождении педагогической практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основными видами оценочных средств педагогической практики являются отчет о практике и вопросы к защите отчета, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Кол-во
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Разработка индивидуального задания для обучающегося.</p> <p>Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения практики.</p> <p>Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики.</p> <p>Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.</p>	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Дневник	1
2.	<p>Основной этап</p> <p>Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом.</p> <p>Составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики, его профессионального роста.</p> <p>Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов).</p> <p>Анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, ла-</p>	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7	Отчет о прохождении практики	1

	<p>бораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося.</p> <p>Составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закреплённой студенческой группе.</p> <p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закреплённой студенческой группе.</p> <p>Подготовка планов-конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.</p>			
3.	<p>Заключительный этап Обобщение результатов практики.</p>	<p>УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7</p>		

	Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Защита отчета о прохождении педагогической практики		Вопросы к защите отчета (зачету)	25
--	---	--	----------------------------------	----

7.2. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении педагогической практики (зачету с оценкой)

1. Основы учебно-методической работы в высшей школе (ОПК-2).
2. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения (УК-3, ОПК-2).
3. Основы педагогической культуры и мастерства (УК-3, ОПК-1, ОПК-2).
4. Основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в высшей школе (УК-3, ОПК-1, ОПК-2).
5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления (УК-3, ОПК-2).
6. Структура и содержание образовательных программ высшего образования в РФ (УК-3, ОПК-2).
7. Правовые и нормативные основы функционирования системы образования (УК-1, УК-3, ОПК-2).
8. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе (УК-5, ОПК-1, ОПК-2).
9. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс (УК-5, ОПК-1, ОПК-2).
10. Классификация инноваций в образовании (УК-5, ОПК-1, ОПК-2).
11. Этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5).
12. Педагогическое проектирование при изучении лингвистических дисциплин как технология реализации инноваций в образовании (УК-5, ОПК-1, ОПК-2).
13. Информационные технологии в активизации профессиональной деятельности преподавателя лингвистических дисциплин (УК-5, ОПК-1, ОПК-2).
14. Современные методы и технологии научной коммуникации в научно-педагогической сфере ().
15. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с профилем) (ОПК-2, 5).
16. Компетентностный подход в образовании при изучении гуманитарных дисциплин (ОПК-1, ОПК-2,).
17. Синергетический подход в образовании при изучении гуманитарных дисциплин ().
18. Междисциплинарный подход в образовании при изучении гуманитарных дисциплин (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).
19. Современные методы исследования в научно-образовательной сфере (ОПК-1, ОПК-2).
20. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области социологических наук (УК-3, ОПК-1)
21. Задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).
22. Способы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области социологии().
23. Проблематика, система понятий и терминов в области социологии().

24. Возможности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

7.3. Критерии оценки отчета о прохождении педагогической практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	15
3.	Использование информационных технологий во время прохождения практики	5
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)	10
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
6.	Сроки представления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) прохождения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за педагогическую практику учитываются:

- знание учебного материала при ответе на вопрос;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике выставляются следующие оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

7.5. Шкала оценочных средств

Итоги прохождения педагогической практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из суммы оценки за подготовленный отчет (50 баллов) и оценки за защиту отчета (50 баллов). Итоговая оценка за практику определяется на основании перевода итогового рейтинга в пятибалльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75–100 баллов)</p> <p><i>зачтено с оценкой «отлично»</i></p>	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; 	<p>Отчет (37–50 баллов);</p> <p>ответы на вопросы при защите отчета (38–50 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей 	
--	--	--

	<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в областисоциологии; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); 	
<p>Базовый (50–74 балла) – <i>зачтено с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и фор- 	<p>Отчет (25–36 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (25–37 баллов)</p>

	<p>мах организации научно-педагогического процесса в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системно- 	
--	--	--

	<p>го научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследо- 	
--	---	--

	<p>вательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) –</p> <p style="text-align: center;"><i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного 	<p>Отчет (17–25 баллов);</p> <p>ответы вопросы при защите отчета (18–24 баллов)</p>

	<p>процесса в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно- 	
--	---	--

	<p>исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и 	
--	--	--

<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<p>жанров.</p> <p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; 	<p>Отчет (0–17 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (0–17 баллов)</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в 	
--	---	--

	<p>области языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); 	
--	---	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metody-aktivnogo-obucheniya-433248#page/2>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2017. – 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособ. для студ. вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2006. – 285 с.
2. Методические указания по прохождению научно-педагогической и научно-исследовательской практик / Ф. Ф. Исхаков, С. В. Николаева. – Уфа: УГАЭС, 2008. <http://rucont.ru/efd/143944>
3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности: учеб. пособие / Н.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт «Все, кто учится». Электронные учебники – <http://www.alleng.ru/>
Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам – <http://eor-np.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
Scopus – <https://www.scopus.com/home.uri>
Web of Science – <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>
Open – <http://www.sciencepublishinggroup.com/home/index;jsessionid=6BEFD0E9E2666E893CBD93689411E2EE.tomcat1> – Science Publishing Group – <http://www.open.org/search?expand=subject&f1-subject=Language>

9. "Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных"

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека))
2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ» от 15.03.2021 № б/н)
3. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 24.03.2021 № 4004/21/22)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)
12. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 04.03.2021 № 3497)
13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021 № ФЭПО -2021/1/108)
14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)
15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)
16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)
17. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
18. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
21. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
22. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
23. Педагогическая библиотека - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
24. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru>

10. Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной систе-</p>
---	--	--

		<p>мы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор</p>

		№75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)
Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD +RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Ру-конт» http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCR IP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30.07.2014 г. (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
д.соц.н.



Катаев Д.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 01 от 01 сентября 2014г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 02 от 21 октября 2014г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 4 от «20» ноября 2014г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 10 от 22 мая 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 11 от 25 июня 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 9 от 01 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 11 от 14 июня 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 8 от 11 марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 09 от 18 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 08 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 7 от 05 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 20 февраля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 февраля 2018 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 8 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 23 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 8 от 27 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол №8 от 21 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 01 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

В _____
(название организации)

обучающегося группы _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:

(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

Разработал:
Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

Индивидуальное задание для обучающегося

(Ф.И.О.) _____

курс ____ группа ____ направление (специализация) _____

кафедра _____ институт _____

Вид практики _____

Способ проведения практики _____

Место проведения практики _____

Формулировка задания:

Ознакомлен _____ /Ф.И.О./
(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Составил:
 Руководитель практики
 от Университета

_____ (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочий график (план)

проведения _____ практики _____
(вид практики) (тип практики)
 обучающегося _____ группы _____
(ФИО)
 института _____
 направления (специальности) _____
 направленности (профиля, специализации) _____
 Кафедра _____

№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен _____ /Ф.И.О./
(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Составил:
Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Совместный рабочий график (план)

проведения _____ практики _____
(вид практики) (тип практики)

обучающегося _____ группы _____
(ФИО)

института _____

направления (специальности) _____

направленности (профиля, специализации) _____

Кафедра _____

№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен _____ /Ф.И.О./
(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:
 Руководитель практики
 от Университета

_____ (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Содержание и планируемые результаты практики

_____ (наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося _____ группы _____
 (ФИО)

института _____

направления (специальности) _____

направленности (профиля, специализации) _____

Кафедра _____

№ п.п.	Содержание практики (в РПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)	Формы текущего контроля

Ознакомлен _____ /Ф.И.О./
 (подпись обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработал:
Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Содержание и планируемые результаты практики

(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося _____ группы _____

(ФИО)

института _____

направления (специальности) _____

направленности (профиля, специализации) _____

Кафедра _____

№ п.п.	Содержание практики (в РПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)	Формы текущего контроля

Ознакомлен _____ /Ф.И.О./

(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК
прохождения педагогической практики

в _____
(название организации)

обучающегося группы _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от Университета:

(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Дата выбытия из организации _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Мичуринск –20__ г.

Содержание записей дневника

Дата	Тема	Содержание проделанной работы

Обучающийся _____ /Ф.И.О./
(подпись)

Руководитель практики от организации _____ /Ф.И.О./
(подпись)